

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Куйбышевского муниципального района Новосибирской области -детский  
сад «Ромашка» (ДОУ «Ромашка»)

## **Доклад**

# **«Элементы технологии утреннего и вечернего круга как средство формирования эмоциональной отзывчивости и эмоционального интеллекта у детей раннего возраста»**

(в рамках очередного заседания РМО воспитателей групп раннего  
возраста «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей  
раннего возраста: социально-коммуникативная и речевая компетентности»)

Подготовил(а):  
Гаевская Елена Петровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории

Куйбышев, 2021

Современные условия образования определяют необходимость организации в дошкольных учреждениях деятельности, направленной на развитие эмоционального интеллекта.

Ранний возраст — важнейший период в развитии ребёнка, в том числе и развитии речи. Как известно, именно, речевое развитие является одним из главных средств формирования эмоциональной отзывчивости и эмоционального интеллекта.

С учётом актуальности развития эмоционального интеллекта как основы успешной жизни человека с ранних лет, разработка и внедрение в практику различных методик развития эмоционального интеллекта представляется не просто желаемым, а необходимым шагом. Для реализации этой задачи мы применяем в нашем детском саду – технологию «Утреннего и Вечернего круга».

Так как, малыш принимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, т. е. овладение речью у него находится в прямой зависимости от речевой среды, рекомендуется водить элементы данной технологии, уже в раннем возрасте.

Утренний круг проводится с детьми после завтрака, до занятий. Вечерний круг проводится после ужина, на него отводится примерно 10 минут. Целью утреннего круга являются организация свободного общения детей, установление эмоционального контакта, формирование эмоциональной отзывчивости и эмоционального интеллекта.

Основные задачи утреннего круга :

- создать условия, формирующие у детей мотивацию к взаимодействию и общению;
- стимулировать игровую, коммуникативную, речевую активности;
- развивать познавательные сферы: зрительное и слуховое внимание, восприятие, память и др;
- формировать представления об окружающем мире.

Сегодня я представлю элементы данной технологии в группе раннего возраста. Утренний круг имеет следующую структуру: позывные и организация утреннего круга, приветствие, новости, обмен информации, планирование совместной деятельности.

Итак, **позывные и организация утреннего круга.** Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, сюрпризные моменты, эстафета волшебного клубочка. Чтобы собрать детей на утренний круг, я использую звуковой сигнал «бубен», и при этом использую малые формы фольклора - закличку. Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые

слышит ребёнок. Их звучность, ритмичность, привлекают детей, вызывают желание повторить, запомнить. При многократном повторении дети слышат и видят правильную артикуляцию педагога, пытаются подражать ему, таким образом, идёт подготовка язычка к чёткому произнесению звуков, развивается фонематический слух. В течение сбора дети вместе со взрослыми находятся в кругу — на коврик, на стульчиках, на именных подушечках, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться. Я использую в своей группе солнышко с лучиками: *«Солнышко-колоколнышко рано встает и малышей в круг скорей зовёт».*

**Приветствия.** Есть много способов приветствия: стихотворные и песенные приветствия, приветствия с действиями, приветствия с передачей предмета, комплименты. Также приветствие может быть вербальным и невербальным. Перед каждым новым приветствием педагог показывает, как его выполнить. Я использую разные способы приветствия. Учитывая возраст детей, в основном это стихотворная форма. Такая форма приветствия способствует формированию доброжелательного отношения детей друг другу. Развитию общей и речевой моторики, это речь с движением, элементы артикуляционной гимнастики.

*Приветствие «Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

*Станем рядышком друг с другом*

*Скажем «Здравствуй!» друг другу.*

*Нам здороваться не лень*

*Дружно скажем «Добрый день!».*

*В нашей группе **Колобки** Солнце ярче всех!*

*Теплоты и радости хватит здесь на всех!* (Дети присаживаются около своего лучика)

**Новости.** Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Дети рассказывают наиболее интересные события, которые произошли. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают участие, задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, они учатся правилам ведения диалога, умению выражать свои чувства. В раннем возрасте дети не в состоянии проанализировать события предыдущего дня, у них еще не сформированы временные понятия. Поэтому этот элемент утреннего круга я пропускаю.

**Обмен информацией.** Важно, чтобы на утреннем круге происходил обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник), кто отсутствует, что интересного заметили в группе. В раннем

возрасте обмен информации имеет свои особенности. Воспитатель должен продумать вопросы заранее. Они должны быть внятные, короткие и не предполагать ответов да-нет. Задаваемый вопрос может, предполагать использование в ответе определенных частей речи (существительные, прилагательные, числительные, местоимения). Примеры вопросов детям: Как называется наша группа? Какого цвета солнышко? Сколько солнышек? Кто сегодня ел кашу? Как называется детский сад? Кто сегодня пойдёт гулять? и т.д.

**Планирование совместной деятельности.** Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. В силу своих возрастных особенностей дети раннего возраста не могут сами планировать свою деятельность. Функция контроля и планирования операции у них еще не развита. Поэтому воспитатель сам предлагает план совместной деятельности, активизирует внимание детей и нацеливает на дальнейшую деятельность в течение дня. Например, дети, сегодня Игруля и Болтушка хотят с вами поиграть. Игруля приготовила для вас посуду. А Болтушка принесла для вас интересные карточки. После занятий они ждут вас к себе в гости.

В каждом уголке свой герой. В книжном и речевом уголке сидит кукла «Болтушка» предлагает различный материал для развития всех сторон речи. Игруля в сюжетно-ролевом уголке приглашает поиграть в игры для развития творческих и коммуникативных способностей. Рисовашка, хозяйка уголка изобразительности, предлагает картинки, раскраски, игры для формирования эстетического восприятия, развития творческих способностей. В уголке сенсорики и дидактических игр детей ждёт кукла Умняшка с играми для восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов. В уголке «Физического развития» детей встречает малыш «Здоровей-ка» предлагает атрибуты к подвижным играм и игровым упражнениям.

Вечерний круг тоже имеет определенную структуру. Структура вечернего круга: условный сигнал - начало круга, содержательная часть-рефлексия, завершающий ритуал. Вечерний круг организуется точно также как и утренний круг. Обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вопросы продумываются заранее, по аналогии с утренним кругом. Благодаря рефлексии у детей появляются обобщающие понятия, расширяется словарный запас. В завершение вечернего круга следует найти положительные моменты, яркие события дня и похвалить детей. (Звон бубна) *Солнышко-колоколнышко рано встаёт и малышей в круг скорей зовёт.* (Дети присаживаются около своего лучика). Дети кто к вам сегодня в гости

приходил? Что куклы для вас приготовили? Кто сегодня играл посудой? Кто сегодня играл с карточками? Какие вы сегодня молодцы, старались, играли!

Таким образом, можно сказать, что все элементы утреннего и вечернего круга, работают на формирование связной речи, способствуют более легкому и быстрому усвоению норм родного языка, формированию эмоциональной отзывчивости и эмоционального интеллекта.